

Newsletter Vol. 23, No. 1, Enero 2012

In this issue:

- [Cultura de los medios vs Valores Cristianos](#)
- [Book Review: *Doing God in Education*](#)
- [EurECA Supporters Come to the Rescue](#)
- [News From Portugal](#)
- [A New Dept of Religious Studies - Slovakia](#)
- [A Special Year for Slovak Christian Teachers](#)
- [Glory and Ruin](#)
- [New Mentoring Scheme for Young Christian Graduates](#)
- [Intellectual Freedom and the Curriculum](#)
- [Israel Education Forum News](#)
- [Crucifixes in the Classroom – a response](#)
- [EurECA Catalogue of Resources](#)
- [The History of EurECA](#)
- [EurECA Conference 2012 - Poland](#)

Cultura de los medios versus Valores Cristianos

Liviu Căprar (Rumania)

"No seré un hombre ordinario porque tengo el derecho a ser extraordinario"(Peter O'Toole)

Nunca pensé que "ser honrado" fuera a ser arriesgado, especialmente en una sociedad que pretende ser "cristiana". Sin embargo, hay un largo camino de la pretensión e intención a la corrección y coherencia. Es bien sabido que los medios de comunicación con frecuencia distorsionan la verdad en su deseo de sensacionalismo. Sin embargo, los resultados a veces pueden ser imprevisibles, como explico más adelante.

Enseño en una escuela que se caracteriza y promueve valores cristianos; una escuela donde se anima a la honestidad y se la aprecia. No hacer trampas en los exámenes es un standard deseable, no solo en una escuela Cristiana sino en cualquier establecimiento educativo en el mundo. Representantes del sistema educativo rumano lo han hecho su objetivo, pero, con el fin de conseguirlo, su solución ha sido instalar cá-

maras de video en las salas de examen – un artefacto que puede influir en el comportamiento por el método de meter miedo a ser pillado.

También hemos considerado la posibilidad de que hagan trampas; pero estamos convencido de que el resultado solo será profundo y tendrá un impacto duradero si es fruto de que cada individuo asume responsabilidad de sus propias acciones, basadas en convicciones personales. El resultado de esto, sin embargo, no fue el que esperábamos!

En el primer examen de clase, pedí a los estudiantes que dieran una respuesta honesta, a la luz de su conciencia, a la siguiente declaración escrita en su papel de examen:

'Confieso ante Dios que no voy a hacer trampas durante este examen'.

Tengo que reconocer que a algunos les sorprendió nuestras expectativas. Uno de los estudiantes, que se enfrentaba por primera vez a este tipo de demanda quiso inmortalizar el evento, hizo una foto de la confesión y la puso en Facebook. Añadió las siguientes palabras: *'Nunca se ha esperado de nosotros este tipo de cosas antes.'*

Esto produjo una reacción en cadena. Un periodista de su lista de "amigos" consideró que el incidente era suficientemente controvertido para ser noticiable en una audiencia más amplia. La cabecera de la primera página del periódico del día siguiente decía:

NOTICIAS! ALUMNOS OBLIGADOS A JURAR ANTE DIOS QUE NO COPIARÁN!

Una pequeña distorsión del contenido fue suficiente para que todo se fuera de dimension: algo inusual, algo Nuevo, algo interesante, y algo que pudiera ser explotado por todos los medios de comunicación en Rumanía. Al día siguiente, nos convertimos en famosas estrellas de la TV, sin nuestro consentimiento, por supuesto. Cuatro canales de TV nacionales vinieron a las puertas de nuestra escuela para obtener nuestros comentarios sobre "un Nuevo método de prevenir el copieteo". El primer equipo de periodistas parecía estar muy empeñado en encontrarnos culpables de someter a nuestros alumnos a "presión psicológica". Entrevistaron a los chicos en la calle pidiéndoles que dieran su opinión sobre el tener que hacer ese tipo de "juramento". También solicitaron el asesoramiento de responsables educativos locales y la opinión de psicólogos infantiles. Las respuestas dadas por los profesionales debieron sorprenderles porque apoyaban nuestra acción.



Liviu Caprar

Además, la responsable educativa de la zona nos ha felicitado personalmente por la iniciativa, animándonos a "seguir con ese buen trabajo!"

Todos nos sentimos aliviados. Para sorpresa de algunos, Dios ha cambiado algo que pudo perjudicar nuestro testimonio en algo que resultó para bien. Sólo El podría haberlo hecho! La Verdad prevalece. La ironía es que los medios de comunicación, que parecían dispuestos para ridiculizarnos, nos hicieron a todos un favor. Sin excepción, cada cadena de TV del país publicó la historia y toda la nación sabe ahora quiénes somos y los valores que promovemos. El resultado se reflejó en un gran número de solicitudes que hemos tenido para el próximo año escolar: y, por supuesto, un punto de moralidad fue abiertamente discutido en público y dio alimento a la gente para pensar sobre qué posturas tomar antes estos temas!

Dios me recordó en esta ocasión que Su bendición permanece con aquellos que viven en la luz y que levantan en alto la verdad. La oscuridad significa ausencia de luz. Cuando la luz se enciende, la oscuridad se va. Dios nos destinó a ser la luz del mundo y una ciudad en una colina. Tenemos el deber de confrontar con valentía la cultura del mundo y las tinieblas morales que a menudo están asociado a él. No debemos ser gente ordinaria porque tenemos el derecho de ser extraordinario!

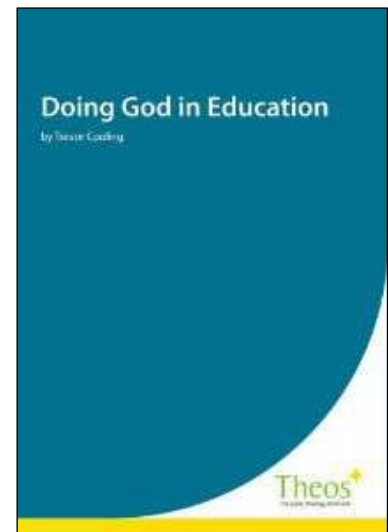
Liviu Căprar, Maestro, Timisoara Baptist High School

HACER A DIOS EN EDUCACIÓN por Trevor Cooling (Theos 2010)

Review by Hugh Bradby (England)

Esta es una publicación estimulante e importante. De hecho, si solo quiere leer un libro relevante en cuanto al tema de Cristianismo y Educación en Gran Bretaña escrito desde el año 2000, sugiero que este debería ser el libro. No es siempre una fácil lectura. Puede tener solo 72 páginas, pero el argumento es a menudo muy denso, y el lenguaje de la filosofía educativa no se puede apreciar sin concentración. No obstante, Trevor Cooling debe ser aplaudido por el rigor con el que ha escrito este libro. Ha tomado los argumentos de aquellos que apelan a la "neutralidad" cuando se trata de la posición de los cristianos en las escuelas, y los ha examinado muy de cerca, y ha mostrado cuán insatisfactorios son desde el punto de vista filosófico, pedagógico y pragmático. Cooling cita a Richard Norman, un filósofo humanista, que "declara que las creencias religiosas son "desordenadas" y que los humanistas eliminarán el desorden" (p. 20). En un sentido, el resto del libro consiste en una ponderosa refutación del punto de vista de que la creencia religiosa es mero "desorden".

Os animará a aprender que el libro se hace más fácil de seguir cuanto más se avanza. El capítulo 3 pregunta qué diferencia produce "hacer a Dios" en la educación. Cooling proporciona ejemplos muy buenos desde los maestros Americanos en China que luchan por encontrar un lenguaje que exprese el perdón y luego muestra en convincentes detalles como la obra de David Smith presenta una perspectiva totalmente nueva para la enseñanza de Lengua Extranjera Moderna. Es una sección móvil, y abre a ideas creativas que se pueden aplicar en todas las áreas del currículum. El capítulo 4 señala un camino a seguir, haciendo un interesante uso de los escritos de Miroslav Volf. En la sección sobre conducta personal, Cooling sugiere que la postura que los maestros cristianos deben tomar no es la de la neutralidad, sino lo que él llama una "moderación valiente". Su argumentación en este punto es enormemente persuasiva, como lo es cuando considera la posición de las escuelas religiosas. Así que háganse con este libro y léanlo. No le decepcionará. Se puede comprar en forma de libro por £10 o descargarse gratuitamente del sitio web de THEOS (que es digno de consultarse por sus otros recursos).



The Orphanage, Sofia

EurECA Supporters vienen al rescate

Graham Coyle (Inglaterra)

Las escuelas del fondo de Escuelas Cristianas del Reino Unido han sido grandemente bendecidas por el donativo de 106 ordenadores de segunda mano del Jacobus Freytier School de Apeldoorn, Holanda. Reemplazaron los suyos y pusieron los viejos a disposición de las escuelas hermanas del Reino Unido. Ya han sido distribuidos a escuelas cristianas por todo el país. Este es un gran ejemplo de co-operación entre naciones. Dos de los ordenadores ha ido a parar a lugares tan

lejanos como la Escuela Petko Slaveikov School de Sofia , Bulgaria .

Hablando de la Escuela Petko Slaveikov, The River School, Worcester , UK acaba de volver de su cuarta visita en 2 años. 20 estudiantes de Worcester consiguieron sus pasajes de avión y apoyo para financiar la visita de una semana de duración. Asistieron a clases, enseñaron canciones y crearon artesanía con los alumnos búlgaros. Whilst there they also took part in a Sunday morning meeting at The Breakthrough Church, Sofia; leading worship and joining in prayer for healing with some of the congregation. Junto con varios miembros de iglesias, también visitaron un orfanato cercano, dando regalos y ropa de abrigo.

Noticias desde Portugal

Peter Cerqueira

Desde que empezamos en el 2000, hemos estado trabajando para abrir una escuela Cristiana para estudiantes portugueses. La Ley del *Ministerio de Educación* requiere que las escuelas no estatales cumplan con reglamentaciones que hacen casi imposible abrir una nueva escuela. En comparación, los colegios públicos no necesitan cumplirlas. Hay una laguna en la ley, no obstante, que exige a las escuelas internacionales de cumplirlas, pero el problema es que no debe haber ciudadanos portugueses entre el cuerpo estudiantil.

La calidad de la educación en Portugués es muy pobre. Incluso a pesar de que el antiguo Primer Ministro gastó millones en escuelas, la calidad sigue siendo escasa. En recientes exámenes, la mayoría de los estudiantes puntuaron por debajo del 50% en la mayoría de las asignaturas. Las escuelas públicas tienen una disciplina pobre y hay caos en todas partes. Espiritualmente, las escuelas públicas enseñan agresivamente el humanismo secular. Toda su filosofía es anti-cristiana y se enseñan "valores" inmorales. Una excepción positiva a esto son las clases de Enseñanza de la Moral y Religión Evangélica (ver el artículo de Isabel)

Nuestra escuela está en el municipio de Sintra, muy lejos del turístico palacio de la montaña. La municipalidad de Sintra tiene algunas cualidades únicas. Tiene las parroquias más densamente pobladas de Portugal, los mayores índices de criminalidad, prostitución, pobreza y las escuelas públicas más pobres. La municipalidad tiene también el mayor índice de inmigrantes de Sudamérica, África y Europa del Este.

¿Se ha preguntado por qué hay dos formas de categorizar a los extranjeros: inmigrantes (que luchan por ganarse la vida) y expatriados (que viven en el lujo)? Esencialmente, ambos son extranjeros; ambos son inmigrantes y ambos son expatriados. Sin embargo, unos son mirados hacia abajo y los otros son mirados hacia arriba. Como cristianos, somos enseñados a **no** ver las cosas de esa manera. (Santiago 2:2-6).

S.I.S. empezó por fe y sin ninguna donación importante como capital inicial. En su primer año de operación (2008-2009) se cometieron algunos errores, resultando en un número pequeño de grandes dudas. Justo el último año hemos sido capaces, por la Gracia de Dios, de parar nuestras crecientes deudas. Con mucha austeridad, la escuela ha logrado sobrevivir sin ningún tipo de deuda. Una de nuestras metas es saldar nuestras deudas lo antes posible.

Estamos empezando a ver nuestra escuela como una "escuela-misión" Después de todo, ofrecemos educación cristiana de calidad a familias empobrecidas, algunos pagando una miseria al mes, mientras que otros no pagan nada en absoluto. Como una "escuela-misión", necesitamos maestros y otro personal cuya subsistencia no venga de la escuela, sino de las Iglesias y otras organizaciones. La búsqueda de gente como esta ha sido difícil. Tenemos serias deficiencias en profesorado y personal, obligado a otros a hacer el trabajo de 3 o 4 personas. Por favour oren por esta pequeña escuela. Sabemos que estamos yendo en la dirección que Dios nos ha mostrado.

Isabel Pinheiro (Presidente del equipo de COMACEP) de Portugal también informa:

Alabamos al Señor por que este año la Educación de la Moral y Religión Evangélica está siendo enseñada en 250 colegios públicos, abarcando 280 clases con un total de 1600 estudiantes de todas las edades y etapas. Unos 180 maestros enseñan la asignatura, entre los que hay un buen número de voluntarios. Otros ganan unos 30 euros al mes y muchos tienen que viajar grandes distancias para ir a los colegios.

Este año el Gobierno dio autorización a dos maestros pra trabajar a tiempo completo con COMACEP. Yo tengo que volver a la enseñanza a tiempo completo este año por motivos legales que tienen que ver con la crisis financiera que atraviesa el país. Encuentro está desafiante, puesto que me encanta el trabajo que estoy haciendo y no puedo seguirlo ahora tan de cerca como lo he hecho cuando trabajaba a tiempo parcial

Nuestro cursos de formación de maestros tuvo lugar entre el 7 y 9 de octubre. Acudieron unos 180 maestros. El tema fue "Elecciones" y los



Isabel Pinheiro

talleres tuvieron que ver con la innovación y la interacción en la clase. Demostró ser un tiempo juntos maravilloso y enriquecedor. Día a día, sabemos que el Señor es bueno con nosotros y nos provee de todos los recursos que necesitamos para este trabajo.

Un Nuevo departamento de Estudios Religiosos en Central Slovakia

Hedwiga Hannelová

En los últimos 20 años, después de la "Revolución de Terciopelo", los programas universitarios centrados en la Educación Luterana han experimentado dificultades. Las tendencias de cambio en las elecciones de los estudiantes pueden atribuirse a muchos factores.

En primer lugar ¡Los estudiantes son impredecibles! Cuando toman decisiones sobre sus futuros estudios lo miran desde un amplio rango de perspectivas. Alguien que deja la secundaria puede preguntarse: ¿Seré capaz de terminar mis estudios? ¿Puedo pagarlos?; ¿Encontraré un trabajo satisfactorio y gratificante una vez termine? O incluso ¿Cómo puedo crecer espiritualmente?"

Al mismo tiempo, en el sistema eslovaco algunos opinan que el número de universidades en Eslovaquia excede el número que estudiantes que buscan plaza. No obstante, el Ministerio de Educación cree que la competencia con el tiempo dará forma al Mercado universitario.

De vez en cuando los medios de comunicación se ven envueltos en comunicados sobre los beneficios y pérdidas de las universidades, la capacidad de los graduados para encontrar un empleo adecuado, o se unen a debate sobre la calidad y cantidad de programas universitarios. Sin embargo nadie se pregunta: *¿Cuáles son las necesidades actuales de la sociedad y cuáles son las posibles necesidades futuras? O, ¿Qué valores queremos transmitir a la nueva generación?* Estos y muchos otros temas se discuten en el Nuevo Departamento de Estudios Religiosos, que se ha abierto en la Universidad de Zilina. Intentamos encontrar la respuesta, no solo las preguntas, sino también lo que eso significa en la práctica.

Cómo empezó todo

10 años después de la caída del Comunismo, el departamento de Catequesis y Pedagogía católico de St. Andrew se separó de la Universidad de Zilina para convertirse en la fundación para la Universidad Católica de Ruzomberok. Las plazas vacantes en la Universidad de Zilina significaron que el año 2000 fuera particularmente desafiante porque se pidió a los Luteranos que participasen en la formación de una nueva generación de maestros de religión Luterana. Pronto el iniciador del programa recibió un mandato de la Asamblea General de la Iglesia y la aprobación del Dean del Seminario en Bratislava. Sobre la base de las consultas a profesores de numerosas universidades extranjeras, un Nuevo programa de estudios se desarrolló y pronto se aprobó por las autoridades de acreditación. Esto fue el trampolín para la educación de futuros maestros de religión Luterana.

En Septiembre de 2001, una sección de la Facultad de Educación Religiosa Luterana se mezcló con la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Zilina. En el año escolar 2001/2002, 12 estudiantes se unieron al doble programa *TMaestro de Religión Luterana en combinación con Inglés, Matemáticas o Música*. Mucho de los primeros graduados del programa encontraron su llamado en las Lutheran High Schools de toda Slovakia.

Fue un milagro que el Nuevo programa reuniera los criterios de acreditación! El adiestramiento de los 12 primeros estudiantes estuvo garantizado por un profesor asistente, Peter Gazik, y llevado a cabo por dos maestros a tiempo parcial; Jan Bohdan Hrobon y yo mismo. En el actual curso, la sección de Religión Luterana emplea a 6 profesor a tiempo completo, 3 lectores a tiempo parcial, varios maestros ESL y a algunos profesores huéspedes Americanos ocasionales. El nuevo programa ha demostrado ser atractivo a los estudiantes, que les permite acreditarse en otros dos programas de otras universidades.

La Nueva Cara del Departamento de Educación Religiosa Luterana

El Nuevo departamento de Estudios Religiosos ofrece 3 programas; un programa para maestros combinado con Matemáticas o Inglés; un programa para Jóvenes Trabajadores y un programa de 4 semestres para maestros que quieren recibir la 3ª aprobación en religión Luterana. Por ejemplo, en el actual año escolar, 21 estudiantes de primer año se han inscrito en el programa de Jóvenes Trabajadores, que se enseñan en el edificio del histórico Instituto Luterano in Martin. Los aspirantes a trabajadores de la misión amplían sus conocimientos en Teología, Pedagogía, Psicología y Sociología.

Este año escolar es único porque los nuevos estudiantes de primer año tienen que pasar exámenes de admisión. Más de 90 jóvenes se presentaron y en Junio, fuimos capaces de elegir a los 21 mejores para inscribirse en el programa. Los criterios de admisión incluían conocimiento general de la Biblia, teología básica y trasfondo ético así como conocimientos general de trabajo con jóvenes.

Cambios Organizativos en la Facultad de Ciencias Naturales

Los cambios organizativos en la Facultad en la Universidad de Zilina afectaron el ambiente de trabajo de la Sección de Religión Luterana. Hasta ahora, la sección de Religión Luterana estaba organizada en el Depar-

tamento de Medios de Comunicación, Tecnología y Estudios Culturales, en la Facultad de Ciencias Naturales. El departamento es grande en cuanto a número de estudiantes y empleados. A pesar de los esfuerzos de la Antigua y actual directiva del departamento, la comunicación y cooperación en tan diversificado ambiente dio muestras de ser difícil. Sin embargo, resultó ser un estímulo para el establecimiento de un Nuevo departamento. Crear un nuevo departamento disminuirá la diversidad del original y creará un espacio más fructífero de comunicación entre los programas existentes de la Universidad de Zilina.

El foco del Departamento de Estudios Religiosos

Al Nuevo departamento le gustaría enfocar en la didáctica de la educación Luterana. De este modo, conectarían con el contenido de los programas actuales mientras llenarían vacíos en el mercado de la educación. Ahora se necesita un Profesor de Didáctica de la Educación Cristiana y un programa de doctorado bien estructurado en la materia.

Los autores del proyecto creen que el establecimiento del Nuevo departamento será un incentivo para identificar relaciones entre programas existentes. A su vez, puede ser estímulo para la acreditación de nuevos programas relevantes para las necesidades del mercado. El nuevo departamento está bien equipado, con un equipo equilibrado, capaz de contribuir significativamente a la mejora de la Universidad de Zilina y a la calidad global de la educación superior en Slovakia.

Hedwiga Hannelová, Centro para Educación Cristiana en Martin, Slovakia

2011: Un año especial para los Maestros Cristianos Slovak

Dana Hanesova

Dios ha bendecido mucho nuestro país durante el 2011. 3 maravillosos eventos para los maestros cristianos han tenido lugar este año! Cada uno ha sido significativo y ha habido una respuesta positiva de la gente.

adherir

El 10 de Septiembre de 2011, la última de una serie de diez talleres de un día tuvo lugar en Banska Bystrica. Dirigidos a maestros cristianos en escuelas, trabajadores de Escuela Dominical y otras personas que ministran con niños. Organizados por Dana Hanesova en el Departamento de Teología Evangélica y Misión, los talleres de este año fueron continuación de los del año pasado: "De la Generación Y a la Generación Z". Fue estupendo encontrarse otra vez con más de 70 maestros, algunos de los cuales han acudido a los 10 talleres. Este año el extra especial fue la asistencia de **Thesi Kerneza** de Austria, miembro de la Junta de EurECA. Impartió dos talleres muy vívidos y prácticos sobre como dinamizar a los niños de la Generación Z. También habló sobre la obra de EurECA. ¡Se ha pensado publicar los resultados de los dos últimos talleres en un libro, junto con un DVD del taller de Thesi!



Divirtiéndose en un taller práctico

Del 7 – 9 Octubre 2011, la tercera conferencia de fin de semana para maestros cristianos y a la que más gente asistió tuvo lugar, literalmente con una cálida bienvenida a los 35 participantes a un fuego real en un chalet en Low Tatras en una fría y nevosa noche de viernes. Llegaron desde toda Eslovaquia directos desde sus clases al final de la jornada

escolar, unidos en su deseo de encontrarse con colegas y compartir los desafíos de la

disciplina con los alumnos a su cargo.

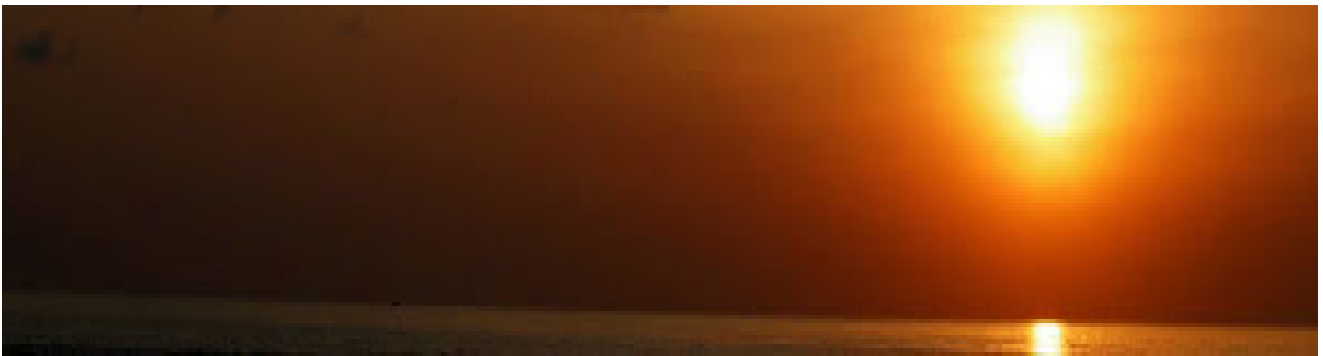
El principal orador compartió sus conocimientos y salieron al aire diferentes puntos de vista sobre como tratar la disciplina en las aulas. Entre los temas que salieron: *¿El buen orden en la escuela es una utopía o una realidad? ¿Qué nos dice la Palabra de Dios acerca de la disciplina?; ¿Cómo debemos establecer reglas de conducta?; ¿Cuál es el papel de un director al hacer frente a los problemas de disciplina en la escuela?*

Dana Hanesova compartió ideas útiles recogió en su asistencia a conferencias de EurECA en los últimos años y en particular en la última de junio de 2011, donde el tema fue uno de los asuntos discutidos por los participantes.

La atmósfera durante la conferencia fue maravillosa. Hubo muy buenas enseñanzas, talleres prácticos, debates, tiempo de alabanza, diversión, paseos, oraciones, compartir, y llanto juntos. A menudo no fue lo que se expresó en voz alta lo que tuvo impacto sino lo compartido en oración por las necesidades comunes co-

mo el Señor nos ministró unos a través de los otros. La intervención de líderes con dones en la conferencia fue muy apreciada, uno de ellos fue Lubica Brenkusova, que intervino en la conferencia de EurECA 2010

Del 11 – 13 Noviembre 2011, tuvo lugar la primera conferencia para aquellos involucrados en ministerios entre niños en Slovakia. Este evento especial en la historia de Slovakia acogió a gente que trabaja en 30 diferentes ministerios de niños, incluyendo unos pocos líderes de escuelas dominicales de iglesias y clubs juveniles. El objetivo era que todo el mundo pudiera conocerse, escuchar y compartir ideas del amplio espectro de la obra de Dios entre jovencitos. Se planteó enfocar en la construcción de relaciones y confianza para contrarrestar el pasado comunista de Slovakia, que ha sido testigo de décadas de relaciones destructivas entre las personas. Los participantes asumieron un rol activo. Presentaron sus ministerios en un amplio rango de talleres y plenarias, tomando parte en paneles de debate y juntándose en una oración y alabanza comunitarias; todo con la vista puesta en buscar la dirección de Dios en nuestros esfuerzos por alcanzar a los jóvenes con el evangelio de salvación.



Gloria y Ruina

Donovan Graham

Cuando Dios lo creó todo, miro atrás y dijo, "Todo es muy bueno." El pecado entró en el mundo con la caída y arruinó toda cosa buena; la arruinó, no la destruyó. He estado pensando, y creo, que el mal existe solo como una distorsión de lo que es bueno; no puede existir aparte de algo que es bueno. Por lo tanto en el corazón, incluso de las cosas malas y de las malas personas hay algo que Dios creó como bueno, algo que contiene su gloria.

He estado enseñando a mis estudiantes y compañeros profesores durante 35 años que produce una gran diferencia en sus clases en cuanto al como ver a sus estudiantes, si como portadores de la imagen de Dios o meramente como pecadores que necesitan ser corregidos, enseñados a portarse bien, y generalmente "arreglados" para erradicar sus conductas pecaminosas. Las aulas donde los estudiantes son tratados como portadores de imagen son lugares de vida. Las clases donde los estudiantes son tratados como pecadores a los que hay que corregir y controlar son lugares que "huelen" a muerte. *Es la diferencia que resulta de buscar y conectar con la Gloria o enfocar en la ruina y lo que se necesita hacer para solucionarla.*

A veces pienso que estamos inundados de informes sobre lo que está mal con cualquier institución o persona en la vida. Los nuevos informes están llenos de tragedia. A menudo nuestras conversaciones consisten en hablar de lo que está mal con todos y de todo. De forma rápida y profunda criticamos lo que está mal del gobierno, las escuelas, la familia, la iglesia, y nuestros vecinos. *Parece que se dedica una gran atención a la ruina.*

No es muy diferente en la comunidad cristiana. A veces me pregunto si incluso no vamos hacia el camino que enfoca en la ruina. *¿Estamos tan centrados en los efectos del pecado que no podemos ver la gloria?* Puesto que se nos ha dado la "verdad" nos acercamos a la vida tamizando nuestras experiencias a través del filtro de la verdad para identificar lo que debemos creer y hacer, y lo que no debemos creer o hacer. Los que no "lo hacen" como nosotros lo hacemos son un problema, evidencia de la ruina, y necesitan ser enderezados o al menos criticados. *Nos hemos convertido en extraordinariamente buenos identificando y analizando la ruina.*

Vivir en las Montañas Rocosas es una gran forma de tener presente la Gloria, y eso es lo que me pasó una vez más en el Jardín de los Dioses. Cuando decía el salmista, "Los cielos y la tierra declaran la Gloria de Dios " creo que tenía que haber vivido en Colorado en ese tiempo! Ver esa gloria siempre me lleva a la persona de Dios. Me ayuda ver su gloria el contemplar lo que ha hecho. Me da vida.

Pero desde mi aventajado punto en Colorado Springs también puedo ver las montañas y la fea cicatriz roja al lao de las montañas – un lugar donde las compañías mineras recogen las placas de roca roja para chimeneas, aceras, jardines, etc. Cada vez que miro esa cicatriz soy dolorosamente consciente de la ruina que hemos creado, incluso en el proceso de hacer algo bello.

Entonces hay Gloria y ruina, todo en el mismo sitio, todo en las cosas destinadas a recordarnos y llevarnos a la gloria de Dios. Y encuentro que mi sentido de la vida o de la muerte depende en gran media de dónde escojo poner mi enfoque – en la Gloria o en la ruina.

En el trabajo de voluntariado que hacemos Wilma y yo en un instituto alternativo de la localidad también vemos Gloria y ruina todo en el mismo lugar, al mismo tiempo, en las mismas personas. Los estudiantes que hay son evidencias obvias de la ruina pues sus vidas han sido destrozadas de múltiples formas, a veces por lo que se les ha infligido en ellos y otras veces por sus propias elecciones caídas –normalmente una combinación de ambas. La vida parece arruinada para ellos la mayor parte del tiempo, y la mayor parte de las personas en el mundo les han mirado y tratado solamente como parte de la ruina. Muy pocos han visto alguna gloria en ellos.

Pero Dios me ha invitado y retado a buscar, y a intentar conectar con la Gloria que el ha puesto en ellos – esa imagen en la que he pensado durante muchos años. Y cuando la Gloria en mí conecta con la Gloria en ellos, ambos experimentamos vida. Cada vez que el foco va en la dirección de la ruina experimentamos muerte. Puedo ver que lo uno o lo otro sucede en casi cualquier interacción.

En esta conversación que tuve con Dios en el frío aire, creo que me invite a *desarrollar esta experiencia de buscar y deleitarme en la gloria* mas allá de la experiencia de las montañas y de esos chavales del instituto en particular. Me hizo pensar en lo que Jesús tuvo que ver, y pensar como se encontró con muchas personas que eran evidencias de la ruina—la mujer del pozo, la mujer pillada en adulterio, el recaudador de impuestos, el ladrón, el enfermo y el poseído por un demonio, los discípulos que le abandonaron por miedo, las multitudes indefensas y desafortunadas que venían a él para ser sanadas, pensando probablemente solo en sí mismos y en sus deseos de una vida mejor. Dudo que sus motivos fueran desinteresados, y ellos eran en verdad evidencias de la ruina. Pero Él vió, y conectó con, algo más.

Creo que Dios me pide que *busque y encuentre la Gloria en la ruina* de las personas que manda en mi camino para afirmar y celebrar esa gloria. No tengo que ignorar la ruina o fingir que no está ahí. En verdad Jesús no hizo eso. Pero no creo que Él llevara vida a personas por primero enfocarse en la ruina e instruirle sobre como corregirla. En su lugar, puede ser que viviera la paradoja de la gloria y la ruina como encarnación de quien es Su Padre y producido la curación en un mundo arruinado por medio del amor y de poner en libertad la gloria.

Un enfoque continuado en la ruina me llevará demasiado cerca de la muerte, y todas mis respuestas sobre como solucionar la ruina no parece que lleven vida. Creo que debo vivir en la paradoja y celebrar la gloria original en vez de ser consumido por la ruina.

Que la gloria y la maravilla abunden,

[Donovan Graham, Centro para la Renovación de los maestros, Colorado Springs, USA](#)

[\(Donovan's book, *Teaching Redemptively*, ha sido traducido al Rumano y Ruso\)](#)

Nuevo esquema de tutoría para Jóvenes Cristianos Graduados

John Shortt

IFES (International Fellowship of Evangelical Students) ha puesto en marcha un Nuevo esquema de tutoría para jóvenes profesionales cristianos en Europa. El objetivo es ayudarles a desarrollar una profunda perspectiva cristiana en sus profesiones y el mundo después de dejar la universidad

Cross-Current **IFES europe** **proclaim** **Bible & Culture** **spicehopping.eu**

Inspiring young professionals to apply the Gospel in their fields

Vision
We are setting up a brand new mentoring scheme to help inspire an emerging generation of young Christian professionals and academics as they start their careers. We want to pass wisdom on from (...Read more)

What's involved
To help these professionals, we are forming small mentoring groups centred around 'Inspirers' who bring deep experience of applying the Bible to their professional life (...Read more)

Who's involved
Here are some examples of the people involved in the groups. As groups become established their details will appear here to explain who the inspirers are and the scope of the discussions in their groups. (...Read more)

Get involved
We need God's help and your help! Pray for us. Participate, support us. (...Read more)

Home
Vision
What's involved
Who's involved
Groups
Get involved

Wisdom worth Passing on!

[Share](#) [Tweet](#) [Email](#)

Register your interest

Se están estableciendo grupos para aquellos que trabajan en economía, medios de comunicación, ley y justicia, educación y otras esferas. Cada grupo consistirá en un 'inspirador' (un Cristiano experimentado que tenga amplia experiencia en la aplicación de la Biblia a la esfera del trabajo), unos pocos mentores que trabajan con el inspirador en hacer la tutoría del grupo y los que están siendo "tutorizados", que serán normalmente graduados en sus primeros años de vida laboral y con una edad por debajo o en torno a los 30.

John Shortt, EurECA's Senior Adviser, ha aceptado una invitación a ser inspirador en el grupo de educación. Este grupo es para aquellos que tienen una pasión por desarrollar una perspectiva Cristiana en su trabajo cotidiano en el campo educativo. Será de particular interés para maestros en clase de primaria y secundaria tanto en colegios, institutos y universidades, pero sería especialmente de ayuda para cristianos que trabajan en el liderazgo de escuelas y en una política educativa más amplia.

El primer encuentro del grupo tendrá lugar el fin de semana del 26-28 de Abril de 2012 en un lugar todavía no ha fijado. Más detalles en el web de Cross-Current www.cross-current.org. Si deseas involucrarte en un grupo Cross-Current, hay un formulario de respuesta en la web, en la página titulada "Involúcrate".

John Shortt espera que un buen número de jóvenes maestros cristianos se interesen en unirse a los grupos de educación. Si esto no tiene que ver contigo, a lo mejor puedes pasar esta información a otros a los que sí les pueda interesar

John Shortt

Libertad Intelectual y Curriculum

Carsten Hjorth Pedersen (Denmark)

En los últimos meses el Instituto de Pedagogía Cristiana de Dinamarca ha estado trabajando en dos proyectos importantes. El primero tiene como objetivo volver a examinar el principio de la libertad intelectual, que incluye también libertades tales como el derecho a administrar escuelas cristianas. El Segundo es para clarificar la razón de ser de esas escuelas, su propósito y el contenido del currículo que ofrecen.

Libertad Intelectual

Se ha convertido un tema muy tópico, particularmente desde los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 en USA. La libertad intelectual está también bajo presión desde la creciente marea del secularismo, ejemplificada en las palabras del presidente francés Nicolás Sarkozy el 08.12.2009 en Le Monde: "*Cristianos, Judíos, Musulmanes o quienquiera, debe refrenarse de expresar sus creencias de una forma provocativa. Deben practicar sus religiones con humildad y con discreción* "

Para hacer frente a esas preocupaciones, el Instituto de Pedagogía Cristiana reunió a un grupo de 24 cristianos de un amplio rango de trasfondos teológicos y educativos de toda Dinamarca. Se elaboraron 21 principios clave de la libertad intelectual. Dados sus trasfondos tan variados, no fue una tarea fácil, pero se logró llegar a un consenso. Durante el 2012 los principios clave serán publicados una vez hayan sido debatidos y aceptados entre organizaciones religiosas, políticas y populares clave.

El Curriculum

El currículo de la escuela Cristiana, desde mi punto de vista, debería tener mucho en común con el de las escuelas públicas. Las asignaturas generales como matemáticas, historia y educación física, tienen elementos comunes en todas las escuelas, incluso en aquellas cuyos valores las que están basados en una perspectiva cristiana.

Si ese es el caso ¿qué hace diferente una escuela Cristiana de otras en términos de currículo y su carácter distintivo general (ethos)? Desde luego, las escuelas cristianas deberían tener muy claro su enfoque en la vida en general y los seres humanos en particular. En un tiempo en que el mundo secular no es lento en expresar sus valores y creencias, los cristianos necesitan articular los suyos.

El reto es que el punto de vista Cristiano sobre la vida y la naturaleza humana se haga evidente en el currículo. Es importante que esto se haga en un estándar educativo alto, no de una manera superficial o anti-natural, sino de una forma que sea razonable y que tenga un propósito claro en su contenido y metodología.

En un intento de identificar el punto medio, publicaremos en la primavera de 2012 un libro de unas 100 páginas que ofrecerá una descripción general de una escuela cristiana independiente y que proponga una aproximación a la enseñanza de las 19 asignaturas más comunes en las escuelas danesas.

Aunque inicialmente el objetivo son las escuelas danesas, muchos de los temas son genéricos y el libro puede ser de interés para las escuelas cristianas de Europa y más allá.

Carsten Hjorth Pedersen, KPI (Instituto Pedagógico Cristiano), Dinamarca

Avances en el Foro de Educación de Israel (IEF)

John Sode-Woodhead

A finales de 2011, se llevaron a cabo una serie de tres encuentros en días consecutivos. El lunes hubo mucha diversión con los doce nuevos maestros de aprendizaje de todo el territorio de Israel haciendo resaltar entusiásticamente los desafíos que enfrentaban. Una maestra de infantil luchaba con una clase llena de gente de habla rusa y se enfrentaba al desafío de conseguir que todo suceda en hebreo! Además, profesores de una nueva guardería, entre Beduinos descubren lo que necesitan para hacer frente a las muy profundas condiciones sociales en paralelo. El martes fue todo lo contrario, en cuanto al estilo, con el encuentro de maestros de educación especial. Éramos solo cinco, pero uno era un psicólogo de educación regional y el otro un doctorado en educación especial. Este fue un análisis muy alto de los temas llegando a la conclusión de que deberíamos estar desarrollando un servicio de educación especial. El miércoles me reuní con seis profesores de idiomas. Nos sentimos como el más "normal" de los grupos - profesores curiosos por saber qué "valor añadido" obtendrían, interesados, pero queriendo entrar en materia, ir al grano.

Todo esto fue parte del siguiente paso en nuestra estrategia para conseguir que los equipos de todas nuestras escuelas estuviesen involucrados en el IEF - creación de grupos de interés especial (SIGs). La idea es que siempre que se puedan conseguir siete profesores en conjunto, cualquier grupo de maestros puede formar un SIG. A través de esos grupos, encuentran el estímulo y la comunión mutua con sus compañeros, lidian con cuestiones pertinentes a su área de interés, desarrollan sus necesidades de desarrollo profesional, y contribuyen a la misión de la IEF. Estos fueron nuestros primeros tres grupos con otros en preparación. Estas tres reuniones demostraron el acierto de la estrategia y el potencial que tienen. También puso de relieve los desafíos que se enfrentan a través de ellos - el principal objetivo es la creación de redes entre los miembros, sin embargo, ¿cómo manejar la "demanda" de educaciones especiales para establecer un servicio nacional, o la petición de nuevos maestro de educación para un sistema de adquisición centralizada. ¿Cómo podemos mantener la atención mientras cumplimos con las expectativas?

Ahora hemos decidido capturar este talento en un grupo pedagógico con el encargo de que nos ayuden a desarrollar un currículo de alta calidad basado en la fe y que sea relevante para el contexto israelí. Ya han surgido una serie de temas que necesitan consideración - una escuela está dispuesta a someterse a una inspección y estamos mirando como desarrollar un esquema de inspección cualitativa. Otro fue más preocupante. Se oyó a un educador decir que el único objetivo que tenía en la clase era enseñar a los niños técnicas para saber como aprobar los exámenes! ¿Es esto la punta de un iceberg o un incidente individual? ¿Cómo efectuaremos un cambio cultural?

Otra área de gran potencial de desarrollo es la nueva escuela y su reconocimiento formal. El Nazareth Baptist School, una de las cinco mejores escuelas de Israel, acaba de lanzar una campaña de recaudación de fondos de 25 millones de dólares para construir un campus completamente nuevo para mantener su ventaja cualitativa en el mercado ferozmente competitivo que operan. Tenemos dos posibles puestas en marcha de escuelas mesiánicas. El reto más grande aquí es que hasta la fecha el Ministerio de Educación se ha negado a reconocer a los mesiánicos, pero esto parece estar cambiando. Ninguna Escuela Mesiánica se ha reconocido todavía, dados los estrictos criterios en la calidad de las instalaciones que se han puesto. Las escuelas existentes están trabajando en esta dirección. Sin embargo, para los dos proyectos, este es un gran desafío. La tierra es increíblemente cara en Israel. Inesperadamente, una fundación internacional ha expresado su interés en la financiación de la puesta en marcha de una escuela en Haifa. La Escuela de Tel Aviv tiene una solución temporal y esperamos poder empezar en septiembre próximo. Las escuelas reconocidas tienen derecho a recibir una gran parte de su presupuesto de los fondos públicos.

John Sode-Woodhead



En la edición del Boletín del Verano de 2011 publicamos un artículo de Julia Doxat-Purser sobre el tema de el Crucifijo en las aulas de las escuelas italianas. Lo siguiente fue recibido de Brenda May, que vive y trabaja en Italia.

Me gustaría compartir mis pensamientos con ustedes después de leer el artículo de Julia Doxat-Purser en el último boletín A pesar de que se refiere a cómo los evangélicos italianos se sienten acerca de la cuestión, dice que aplaude la decisión final del Tribunal Europeo de Derechos Humanos. Se expresó la opinión de que Tribunal Europeo no era quien para tomar decisiones de este tipo.

La Alianza Evangélica Italiana y el CIEI (Asociación de Maestros de los evangélicos) consideran los resultados de este caso como una derrota, no una victoria, para la libertad religiosa. La Constitución italiana garantiza la libertad y la igualdad de las escuelas y el Estado no debe, por tanto, adoptar una identidad católica, ya que el crucifijo es visto como un símbolo distintivo del catolicismo. En el Concordato de 1984, se afirma la igualdad de todas las religiones, lo que debería significar que el Estado no se muestran a favor de la religión de nadie en particular y no va a tolerar ningún tipo de discriminación religiosa. La presencia del crucifijo puede ser vista para mostrar amparo hacia la religión católica, que algunos ven como una discrimi-

nación contra personas de otras religiones. Algunos dirían que también viola los derechos constitucionales de los alumnos, que están siendo enseñados en un contexto, que es influenciado por una religión específica.

Cuando el Tribunal Europeo decidió inicialmente a favor de la prohibición de los crucifijos en las aulas, la reacción en Italia fue muy violenta. Los políticos hablaron con saña contra los no creyentes y los no católicos y los crucifijos empezaron a aparecer por todas partes. La jerarquía de la Iglesia Católica ejerce una influencia creciente en la vida política y goza de privilegios, con fondos estatales de muchas de sus actividades, entre ellas, por ejemplo, la enseñanza religiosa en las escuelas.

Julia Doxat-Purser dijo que se respeta a los niños de otras religiones en las escuelas italianas. Desde mi experiencia como madre de dos niños y maestra en una escuela secundaria pública, me permito disentir. En primer lugar, el hecho de que sólo la educación religiosa católica se ofrece implica que es más importante que la mía. En segundo lugar, las escuelas deben ofrecer alternativas para alumnos que no deseen asistir a estas clases, pero el personal y los fondos no están disponibles para hacer esto posible. Uno de mis hijos se mantuvo en el aula para las clases de RE sin mi conocimiento cuando yo había pedido expresamente la acción alternativa. En las escuelas donde he enseñado, a menudo he visto a niños que vagan por los pasillos sin vigilancia porque no tienen un aula a la que puedan ir.

Ha sido triste ver cómo la gente en Italia ha utilizado el crucifijo como pretexto para expresar el racismo y la xenofobia. Agruparse en torno en torno a un símbolo de la cultura occidental es de alguna manera, sentido como tranquilizador, pero esto vacía la cruz de su significado y lo convierte en un ídolo cultural. En lo personal, tengo que decir que la mayoría de mis alumnos de secundaria quieren que el crucifijo permanezca, y dan una serie de razones. Ciertamente, no es porque aman al Salvador que murió por ellos, sino que algunos lo ven como un mensaje para los inmigrantes, un recordatorio de que este no es su país y que sólo pueden ser aceptados si renuncian a sus costumbres extranjeras (la religión, código de vestimenta, etc.)

Sigamos adelante para construir una Europa donde los gobiernos no tomen partido, sino que trabajen para garantizar que los ciudadanos tengan la libertad de vivir según su propia conciencia, tanto en público como en privado, sin la sensación de que son ciudadanos de segunda clase simplemente porque tienen una identidad diferente. Mi respuesta al artículo puede no reflejar el punto de vista de otros lectores en toda Europa, pero confío en que estimule el debate constructivo entre los cristianos, especialmente los profesores cristianos de Italia, que estarán familiarizados con la situación.

Brenda May

El Catálogo de Recursos de EurECA

Dana Hanesova

¿Buscas materiales para enseñar que reflejen un enfoque cristiano de la enseñanza en guarderías, escuelas de primaria y secundaria? Desde la Conferencia de 2006 en Graz: **La Cosmovisión cristiana en las escuelas: compartiendo experiencia, materiales e ideas prácticas con cristianos de toda Europa** la web de EurECA se ha convertido en un inestimable recurso para maestros que buscan nuevas ideas, materiales y estímulo en su trabajo de cada día en la escuela. El catálogo está claramente establecido. Cada documento tiene un pequeño resumen de su contenido, edad grupo/nivel al que va dirigido (por ej. maestros de escuelas públicas y escuelas cristianas), autor y país de origen. Hay un amplio número de materiales listados; desde libros y recursos audiovisuales a Guías de maestros y páginas web.

El catálogo tiene secciones para todos las etapas de la educación. ¿Por qué no echar un vistazo al catálogo HOY? En :

<http://www.eureca-online.org/en/resources.html>

Los recursos son el trabajo de educadores a nivel individual de varios países y los puntos de vista expresados en ellos no necesariamente están aprobados por la Junta.

Estamos encantados de recibir las opiniones en cuanto al uso del catálogo y estamos constantemente intentando ampliar la lista de recursos recomendados. Si conoces algún material que has probado, usado, páginas web, etc. que puedan incluirse en el catálogo, ponte en contacto conmigo en: dhanesova@pdf.umb.sk. Podemos añadir tus recomendaciones a la lista y crear una red para compartir ideas. Recursos en todos los idiomas son bienvenidos.

La historia de EurECA

Matt Kaegi

Dick Derksen sirvió a EurECA desde sus inicios hasta 2003. Sin su aportación clave, EurECA no sería tal como la conocemos hoy. Habilmente ayudado por varios miembros de la junta anterior, como un proyecto de jubilación, Dick ha completado una retrospectiva de la asociación desde su creación. Nos gustaría expresar nuestro profundo aprecio hacia él y aquellos otros involucrados. A menudo, en el presente es muy ayu-

dado por la comprensión del pasado; eso es lo que se siente cuando se leen el relato de 21 páginas, atractivamente ilustrado por una serie de fotografías aportadas por el miembro de la Junta anterior, Marek Kaniewski.

Puede descargarse el documento de la web de EurECA: <http://www.eureca-online.org/documents/EurECAHistory.pdf> o pedirlo en papel por e-mail a: matthias.kaegi@evbg.ch.

¿Cómo puedo apoyar a EurECA?

EurECA se esfuerza en construir una red para fomentar y capacitar a los cristianos en la educación en toda Europa. Si EurECA va a crecer más allá de las conferencias anuales, el trabajo no puede hacerse sólo por la Junta. No se puede saber que los miembros del consejo de EurECA son 100% voluntarios, trabajando al 100% en sus profesiones, sin dar de su tiempo y recursos a EurECA en los trabajos que la Junta ha identificado como labores que podrían apoyar el trabajo de EurECA:

- **Creación de redes** Manteniéndose activamente en contacto con las organizaciones miembros.
- **Buscando nuevos miembros tanto individuos como organizaciones.**
- **Traduciendo:** Traduciendo artículos, especialmente para la web de EurECA, especialmente en Francés.
- **Informando:** Escribiendo artículos para el Boletín.
- **Desarrollo Profesional:** Ayudar a desarrollar EurECA como una organización profesional, particularmente como fuente de información y asesoramiento.
- **Trabajando en la web:** Actualizando y desarrollando la web de EurECA.
- **Apoyando la Declaración de Praga:** Desarrollando/Difundiendo los detalles de la Declaración como una herramienta para educadores cristianos.
- **Desarrollando la biblioteca:** Desarrollando / "comercializando" el catálogo de materiales de la web de EurECA.
- **Apoyando la conferencia:** Ayudando al comité organizador con la preparación y ejecución de las conferencias anuales.
- **Patrocinio:** Identificar y contactar con organizaciones comerciales, editoriales etc Para ayudar a financiar las conferencias y reducir las limitaciones del presupuesto general de EurECA.
- **Recaudar fondos:** Buscar el apoyo financiero o patrocinio para proyectos / Fondo Europeo de Apoyo ESF / fondos generales de EurECA.
- **Trabajo Legal:** Asesorando a la Junta de EurECA en temas jurídicos.
- **Desarrollo de voluntarios:** Reclutando voluntarios para los diferentes trabajos descritos anteriormente.

En verdad queremos que EurECA crezca y prospere, si crees que puedes ayudar, o sabes de alguien que pueda ayudar con cualquiera de los anteriores, **por favor póngase en contacto** por teléfono, carta o e-mail.

For your Diary: [EurECA Conference 2012](#)

Donde? Proem Christian Ministry, Tomaszow (Warsaw) Polonia

Cuando? 17-20 May 2012 (Ascension Weekend)

Tema? *Entre el secularismo y el fundamentalismo*

Coferenciantes? Dr Thomas Schirmacher, Instituto Internacional de Libertad Religiosa, Bonn

Dr Thomas K Johnson, Instituto Internacional de Estudios Cristianos

Mas detalles de la conferencia y un formulario están en la web de EurECA:

<http://www.eureca-online.org/en/news/index.html>

Equipo de EurECA 2011

Matt Kägi (Suiza) - Presidente
Len Reed (Alemania) - Tesorero
Livi Căprar (Rumania)

Contact Details

EurECA,
Postfach 1153,
79396 Kandern,
Germany

| | |
|---|---|
| Silke Edelman (Alemania) Livia Cerqueira Hodne (Noruega) Paul Bate (Inglaterra, UK). John Muir (Inglaterra, UK) Theresia Kerneza (Austria) Alain Missler (Francia) | Tel: ++49-7626-91610 Fax: ++49-7626-8821 www.eureca-online.org Editor del Boletín: John Muir Miembro Afiliado de la Alianza Evangélica Europea |
|---|---|

El Fondo Europeo de Apoyo a los Educadores Cristianos

Muchos educadores cristianos de toda Europa, en particular los del antiguo Bloque del Este necesitan apoyo financiero para que puedan trabajar en sus escuelas y participar en actividades cristianas previstas por organizaciones.

El último año fuimos capaces de ayudar a un pequeño número de personas a asistir a la conferencia y de proveer finanzas para otras actividades pero no pudimos atender todas las peticiones que tuvimos. ¿Puedes ayudar?

Los objetivos del Fondo Europeo de Apoyo a Educadores Cristianos son los siguientes:

- ayudar a participantes con recursos limitados con los gastos para eventos Eureca;
- dirigir fondos a las áreas de necesidad y de desarrollo entre:
 1. Redes nacionales de maestros cristianos
 2. Otras asociaciones de educadores cristianos
 3. asociaciones de las escuelas cristianas.

Hay muchos que necesitan apoyo financiero. Por favor, considerad en oración, la posibilidad de que usted o su organización pueden dar un donativo a este fondo.

Si lo desea, su donación puede ir a una categoría específica de las necesidades que se detallan en el formulario. Si puede hacer una donación, grande o pequeño, por favor imprima, complete y envíe el formulario en la página siguiente.

Quiero enviar un donativo depara el Fondo Europeo de Apoyo a Educadores Cristianos de Eureca.

Nombre:

Dirección:

Localidad:

Código Postal:

País:

Tel:

Fax:

E-mail:

Organización representada (si lo es):

Pido que EurECA use este donativo para:

- cualquier área de necesidad entre los Educadores Cristianos Europeos
- los gastos de los participantes en los eventos de EurECA que tengan recursos limitados
- redes nacionales de maestros cristianos
- otras organizaciones de educadores
- Asociaciones de escuelas cristianas

(Indique, por favor, para cual de esas desea que sea usado su donativo)

Haré mi donativo por transferencia bancaria a la cuenta de Eureca en (fecha aproximada)

Postbank Karlsruhe; Transfer No. 660 100 75; Account No. 3266 45 753; SWIFT CODE: PBNKDEFF 660

Por favor envíenme detalles de como hacer mi donativo en: GB libras Francos suizos

E-mail to info@eureca-online.org o mail to EurECA, Postfach 1153, D-79396 Kandern, Germany.